



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه جهت دریافت درجه دکترای دندانپزشکی

عنوان:

بررسی میزان بکارگیری انواع روش های ارزیابی دانشجو توسط اعضای هیئت علمی دانشکده

دندانپزشکی قزوین

استاد راهنما:

دکتر مهرناز علی خاصی

استاد مشاور:

فاطمه سفیدی

دکتر افسانه یخ فروش ها

نگارش:

بامداد برزگر

شماره پایان نامه: ۹۵۳

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

چکیده

مقدمه و هدف: چالش های موجود در زمینه ارزیابی درحیطه آموزش پزشکی، شیوه انتخاب روش مناسب و اثرات ناشی از انتخاب صحیح این روش ها، متناسب با مقاطع رشته های مختلف علوم پزشکی، می بایست در اولویت قرار گیرد. روش های ارزیابی در موفقیت فرآیند های آموزشی بسیار اهمیت دارند و هیچ یک از روش های ارزیابی نمی توانند همیشه و در همه شرایط نتیجه بخش باشند. مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان بکارگیری انواع روش های ارزیابی دانشجو توسط اعضای هیئت علمی دانشکده دندانپزشکی قزوین انجام شد.

روش کار: مطالعه توصیفی- تحلیلی حاضر بر روی کلیه اعضای هیئت علمی مشغول به کار دانشکده دندانپزشکی قزوین در نیمسال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ انجام شد. تعداد به صورت سرشماری وارد مطالعه شدند. ابزار مورد استفاده پرسشنامه آزمون گر ساخته در دو حیطه ی آگاهی و نگرش نسبت به روش های ارزشیابی بالینی شامل: پورت فولیو، آزمون داپس ، آزمون آسکی ، روش ۳۶۰ درجه ، روش ساختار یافته مهارت های عملی و لاگ بوک بود که توسط استاد راهنما و اساتید مشاور طراحی گردید. روایی صوری پرسشنامه با استفاده از نظر صاحب نظران و پایایی آن با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ مورد سنجش قرار گرفت و میزان آن ۰,۷۶ به دست آمد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۱ استفاده شد، نتایج با آمار توصیفی(میانگین، انحراف استاندارد...) و آمار تحلیلی شامل t مستقل، تحلیل واریانس مورد تحلیل قرار گرفت. کد اخلاقی جهت انجام پژوهش دریافت گردید.

یافته ها: یافته های حاصل از این پژوهش نشان داده اند، اعضای هیات علمی مورد مطالعه در خصوص نوع آزمون های مورد استفاده جهت ارزیابی دانشجویان عمومی و تخصصی در آزمون های نظری دوره عمومی و تخصصی بیشتر از آزمون چند گزینه ای استفاده می نمایند. حدود دو سوم اساتید نیز بیان کردند در ارزیابی مهارت به شیوه OSCE برای ارزیابی دانشجویان عمومی و حدود نیمی از آنان برای دستیاران تخصصی از این روش ارزیابی استفاده می نمایند، یک سوم از اساتید جهت ارزیابی بالینی دانشجویان عمومی از شیوه استدلال بالینی (KF) استفاده می نمایند، در خصوص شیوه های ارزیابی مبتنی بر کار بیشترین شیوه مورد استفاده جهت دانشجویان عمومی و دستیاران استفاده از Log book بود.

نتیجه گیری: نتایج نشان داد بیشترین شیوه ی ارزیابی مورد استفاده در بخش های عمومی و تخصصی دانشکده استفاده از لاگ بوک، OSCE و DOPS گزارش شده است ولیکن برخی روش ها هنوز جایگاه مطلوبی جهت ارزیابی دانشجو از سوی اساتید ندارد که نیازمند توجه و برنامه ریزی لازم است.

کلید واژه: ارزیابی بالینی، اعضای هیئت علمی، دندان پزشکی، روش های ارزیابی

Abstract

Introduction & Objective: Challenges in the field of evaluation of medical education, how to choose the appropriate method and the effects of the correct choice of these methods, appropriate to the sections of different fields of medical sciences, should be prioritized. Assessment methods are very important in the success of educational processes and none of the assessment methods can always be effective in all situations. The aim of this study was to determine the use of various methods of student evaluation by faculty members of Qazvin Dental School.

Methods: The present descriptive-analytical study was performed on all faculty members working in Qazvin Dental School in the academic semester of 2010-2011. Numbers were included in the study by census. The instruments used were a test-taking questionnaire in two areas of knowledge and attitude towards clinical evaluation methods including: portfolio, DOPS test, OSCE test, 360-degree method, structured practical skills method and logbook, which was developed by the supervisor and Consulting professors were designed. The face validity of the questionnaire was assessed using the opinion of experts and its reliability was assessed using Cronbach's alpha test and its rate was 0.76. SPSS statistical software version 21 was used for data analysis. The results were analyzed with descriptive statistics (mean, standard deviation ...) and analytical statistics including independent t, analysis of variance. Ethical code was received for research.

Findings: The findings of this study have shown that the faculty members regarding the type of exams used to evaluate general and specialized students in the theoretical exams of general and specialized courses use more multiple choice exams. About two-thirds of the professors also used this method of assessing skills in the OSCE method for assessing general students and about half of them for specialist assistants. One-third of the professors used the clinical reasoning (KF) method for the clinical assessment of general students. They show Regarding work-based assessment methods, the most used method for general students and assistants was to use the log book.

Conclusion: The results showed that most of the assessment methods used in the general and specialized departments of the faculty have been reported using logbook, OSCE and DOPS, but some methods still do not have a favorable position for student assessment by professors that require attention and planning.

Keyword: Clinical Ealuation, Faculty Members, Dentistry, Evaluation Methods



Qazvin University of Medical Science

School of Dentistry

A Thesis For

Doctorate Degree in Dentistry

Title:

***Knowledge and Attitude of Qazvin Dental School Teachers about Clinical
Evaluation Methods***

Supervisor professor by:

Dr. Mehrnaz Alikhasi

Consultant professor by:

Dr. Afsaneh Yakhfouroushha

Mrs. Fatemeh Sefidi

Written by:

Bamdad Barzeghar

THESIS NO: 953

Year: 2020